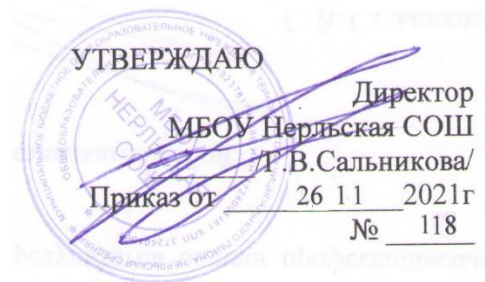


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«НЕРЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
155030, Ивановская область, Тейковский район, деревня Харино, дом 37, строение 1,  
тел/факс (49343) 49441



**Справка по итогам диагностической работы  
по изучению уровня сформированности информационной грамотности  
обучающихся четвертых классов в 2021 году**

1. Цель диагностической работы

Диагностическая работа проводилась в рамках мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся четвертых классов.

Цель диагностической работы - определение уровня информационнокоммуникационной компетентности обучающихся 4-го класса (умение работать со схемами, восстанавливать последовательность событий, умение моделировать, работать с текстами для решения конкретных практических задач, ориентироваться в пространстве).

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Работа включала в себя 9 заданий. Продолжительность работы- 45 минут. Максимальный первичный балл за всю работу – 17.

Шкала перевода первичных баллов в отметки в уровень сформированности :

Критический 0 – 3 б

Недостаточный- 3,5– 4,5б

Низкий - 5 – 7,5б

Базовый - 8-13,5б

Высокий - 14 – 17б

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.	<b>Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»</b>		
1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации (Ученик научится).	2	1, 3
1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое. (Ученик научится).	5	1, 2, 3, 5, 9
1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема) (Ученик научится).	4	1, 5, 7, 8
2.	<b>Раздел «Понимание и преобразование информации»</b>		
2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. (Ученик научится)	3	1, 2, 5
2.2	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. (Ученик научится)	2	1, 2
2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> )	4	1, 2, 4, 6, 9
2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> )	5	2, 3, 5, 7, 8
2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста. (Ученик научится)	2	1,9

3.	<b>Раздел «Применение и представление информации»</b>		
3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов. (Ученик научится)	5	4, 6, 7, 8, 9
4	<b>Предметные результаты</b>		
	<b>Русский язык. Раздел «Развитие речи»</b>		
4.1.1.	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	2	3,4
4.1.2.	Выражение собственного мнения, его аргументация	2	2,9.
	<b>Литературное чтение</b>		
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	6	1,2,3,4,5,9
4.3	<b>Математика и информатика</b>		
4.3.1	Решение текстовых задач	2	6,7
4.3.2	Работа с информацией	1	7
4.4	<b>Окружающий мир</b>		
4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	3	1,2,.5,
4.4.2	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	2	5,8

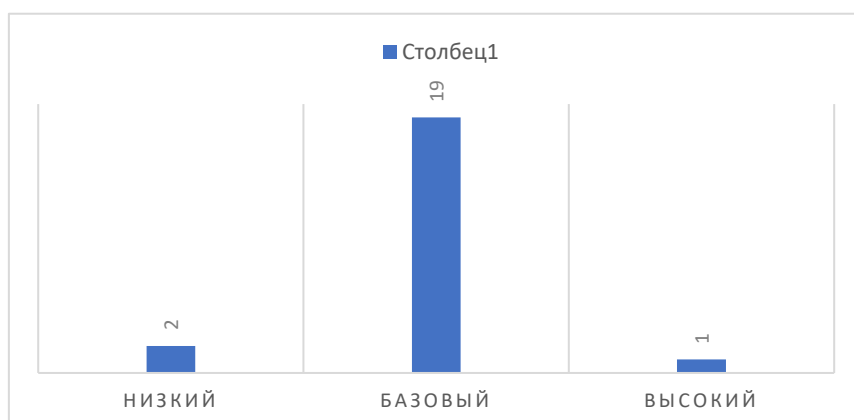
Правильное решение каждого из заданий №№2, 3, 4 оценивается 1баллом. Задания №№5, 6, 7 оцениваются 0 или 2 баллами. Каждый правильный ответ в задании № 1 оценивается 0,5 балла, неверный ответ – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание № 1 оценивается 2 баллами. Задание №8 состоит из двух частей. Каждый правильный ответ в первой части оценивается 0,5 балла, неправильный – 0 баллов, вся верно выполненная первая часть оценивается 2,5 баллами. Вторая часть оценивается 0, 0,5 или 1 баллом: полный верный ответ – 1 балл, частично верный ответ – 0,5 балла, неверный ответ – 0 баллов. Полностью выполненное верно задание №8 оценивается 3,5 баллами. Задание №9 состоит из двух частей. Каждый правильный ответ в первой части оценивается 0,5 балла, полный верный ответ в первой части – 1,5 баллов. Любой верный ответ во второй части

задания оценивается 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов. Полностью выполненное задание №9 оценивается 2,5 баллами.

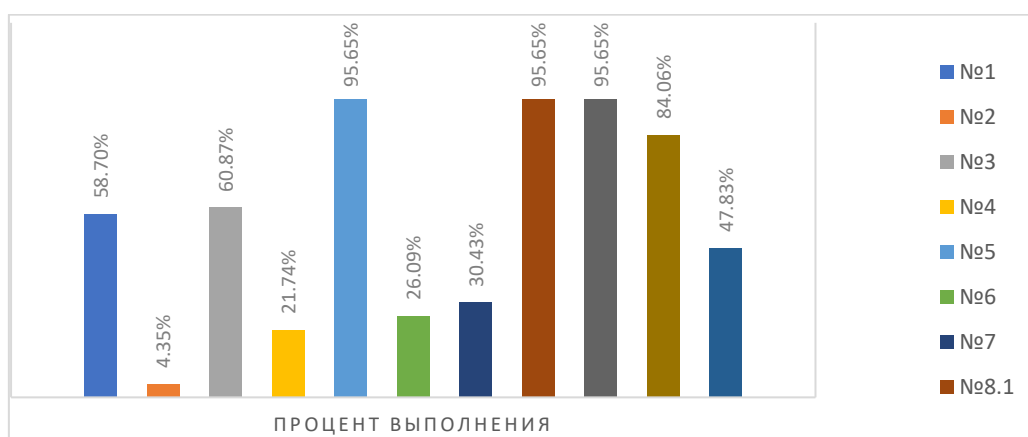
В диагностической работе приняли участие 23 обучающихся 4-х классов МБОУ Нерльская СОШ. В том числе 4а- 12 человек, 4б- 11 человек.

По результатам работы высокий уровень показал 1 обучающийся, базовый – 19 обучающихся, низкий – 2 обучающихся.

Минимальный итоговый балл, который набрали обучающиеся 4-х классов МБОУ Нерльская СОШ – 7, 5, максимальный – 15.



Анализируя результаты работ, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов МБОУ Нерльская СОШ лучше всего справились с заданием 5- 95,65% , 8.1- 95, 65%, 8.2- 95, 65%, 9.1- 84, 06%. Это задания, связанные с умением последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос, поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде , работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема), интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов



Затруднения вызвали вопросы 2 –(справились 4, 35% обучающихся), № 6- 26,09% и №7 – 30, 43%. Эти затруднения связаны с неумением читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы, применять полученные знания для решения практической задачи, выразить собственное мнение, аргументировать его.

Индивидуальные результаты представлены в таблице.

